1. 動物生命關懷（臨終生命教育等）

國小生活

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 總綱核心素養項目說明 | 課程核心素養具體內涵 |
| 生活領域 | C 社會參與 | C1  道德實踐與公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | E C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |

國小生活

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入「學習內容」之示例 |
| 生活領域 | 人權與生活實踐 | 人E4  表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | B.環境之美的探索與愛護  B-I-3環境的探索與愛護。 |

國小健康與體育

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 次項目 | 第三學習階段學習內容 |
| A 生長、發展與體適能 | a生長、發育、老化與死亡 | 健康Aa-Ⅲ-3  面對老化現象與死亡的健康態度。 |

國高中

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主題軸 | 主題項目 | 學習內容 |
| 綜合活動 | 自我與生涯發展 | d尊重與珍惜生命 | Ad-III-1  自然界生命現象與人的關係。 |
| 社會與環境關懷 | d環境保育與永續 | Cd-III-3  生態資源與環境保護行動的執行 |
| Cd-III-4  珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 |
| 社會 | 社會生活的組織及制度 | 規範、秩序與控制 | 公Bc-Ⅳ-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ |
| 規範、秩序與控制 | 公Bc-Ⅳ-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？ |
| 綜合領域 | 自我與生涯發展 | d.尊重與珍惜生命 | 輔Ac-IV-2  珍惜、尊重與善待各種生命。 |
| 社會領域 | 民主社會的理想及現實 | 公平正義 | 公Db-V-2  我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？ |
| 綜合領域 | C 終極關懷 | |  | | --- | | a.哲學與生命意義、生死關懷與實踐 | | 生Ca-V-1  哲學之意涵及其對生命意義之探索。 |
| 生Ca-V-3  死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 |

1. 動物福利及保育（培養換位思考）

核心素養

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 總綱核心素養項目說明 | 領域核心素養具體內涵 |
| 社會領域 | C  社會參與 | C1  道德實踐與公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 社-E-C1  培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展 |
| 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 |
| 社-U-C1  具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入「學習內容」之示例 |
| 社會領域 | 人權教育 | 人權的基本概念 | 人E1  認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | Af-Ⅲ-1  為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 |
| 自然領域 | 環境教育 | 永續發展 | 環E5  覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | INg-Ⅲ-2  人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 |
| 環境倫理 | 環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | INd-Ⅲ-6  生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 |
| 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主題軸 | 主題項目 | 學習內容 |
| 社會領域 | C 社會的運作、治理及參與實踐 | a 民主治理 | 公Ca-Ⅳ-3  中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ |
| D. 民主社會的理想及現實 | b 社會安全 | 公Db-Ⅴ-1  國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？ |
| A 基本概念與台灣 | f. 臺灣的區域發展 | 地Af-Ⅳ-4  問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策 |

1. 動物醫學與疾病

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 學習內容說明 | 學習內容 | 自然科學領域核心素養 |
| 國小 | N/A | 自然INb-Ⅲ-6  動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同 ，有不同的運動方式。 | 自-E-A1  能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 |
| 7-1  以人體消化系統為例，食物消化經由口、食道、胃、小腸、大腸等器官，將食物消化吸收利用。 | 自然INc-Ⅲ-7  動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 | N/A |
| N/A | 自然INd-Ⅲ-6  生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 | N/A |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 主題名稱 | 次項目 | 學習內容 |
| 國小 | 健康與體育 | C.群體健康與運動參與 | a.健康環境 | 健康Ca-Ⅲ-1  健康環境的交互影響因素。 |
| F.身心健康與疾病預防 | b.健康促進與疾病預防 | 健康Fb-Ⅲ-2  臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 主題 | 次主題 | 學習內容 |
| 國中 | 自然 | 生物體的構造與功能（D） | 動植物體的構造與功能（Db） | Db-IV-5  動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 |
| 生物體內的恆定性與調節（Dc） | Dc-IV-5  生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 |
| 演化與延續（G） | 生物多樣性（Gc） | Gc-Ⅳ-1  依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 |
| 生物與環境（L） | 生物與環境的交互作用（Lb） | Lb-Ⅳ-3  人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 |
| 高中 | 生物與環境（L） | 生物與環境的交互作用（Lb） | BLb-Va-4  生態系中的非生物因子與生物因子、能量流轉及元素循環。 |
| 生物多樣性（Gc） | BGc-Va-1  生物多樣性包含遺傳多樣性、物種多樣性及生態系多樣性三個面向。 |
| 科學、科技、社會與人文（M） | 科學在生活中的應用（Mc） | BMc-Va-3  可以實際案例，由研究、教育、立法及行政等方面來探討生物多樣性的保育。 |

1. 寵物的飲食營養與健康

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 學習內容主題 | 學習內容 |
| 國小 | 生活 | B.環境之美的探索與愛護 | 生活B-I-1  自然環境之美的感受。 |
| 生活B-I-3  環境的探索與愛護。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 主題 | 次主題 | 學習內容 |
| 國小 | 健康與體育 | E.人、食物與健康消費 | a.人與食物 | Ea-II-1  食物與營養的種類和需求。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 類別名稱 | 次項目 | 學習內容 |
| 國小 | 健康與體育 | 1.認知 | a.健康知識 | 1a-III-3  理解促進健康生活的方法、資源與規範。 |

綜合領域

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 主題軸 | 主題項目 | 學習內容 |
| 國中 | 家政 | 1.自我與生涯發展 | a.自我探索與成長 | 家Ab-IV-2  飲食的製備與創意運用。 |
| 2.生活經營與創新 | c.資源運用與開發 | 家Ab-IV-1  食物的選購、保存與有效運用。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 類別 | 項目 | 學習內容 |
| 高中 | 家政 | A.飲食 | b.膳食計畫與製作 | 家Ab-V-1  食材特性與運用。 |
| 家Ab-V-2  飲食美學與應用。 |

1. 寵物美容及清潔

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 主題軸 | 主題項目 | 學習內容 |
| 國小 | 綜合 | 1.自我與生涯發展 | c.生涯規劃與發展 | Ac-II-3  各行業對社會的貢獻。 |
| Ac-III-3  未來職業想像。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科目 | 類別 | 項目 | 學習內容 |
| 國中 | 綜合（輔導） | C.生涯發展 | a.生涯發展與個人統整 | 輔Ca-IV-1  生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 |
| 輔Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 |
| c.生涯規劃、抉擇與行動 | 輔Cc-IV-1  生涯進路的規劃與資源運用。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 自然領域 | 環境教育 | 環境倫理 | 環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 環J2  了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

1. 寵物商品包裝與行銷

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習構面 | 關鍵內涵 | 學習內容 |
| 表現 | 創作展現 | 視E-Ⅱ-1  色彩感知、造形與空間的探索。 |
| 視E-Ⅱ-2  媒材、技法及工具知能。 |
| 視E-Ⅱ-3  點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 |
| 視E-Ⅲ-1  視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 |
| 視E-Ⅲ-2  多元的媒材技法與創作表現類型。 |
| 視E-Ⅲ-3  設計思考與實作。 |
| 媒介技能 | 視E-Ⅳ-2  平面、立體及複合媒材的表現技法。 |
| 創作展現 | 視E-Ⅳ-3  數位影像、數位媒材。 |
| 實踐 | 藝術參與 | 藝P-V-1  設計思考與美感經驗。 |
| 生活應用 | 藝P-V-2  設計與文化\*。 |

1. 動物認養與訓練

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 國小 | 國中 | 高中 |
| 綜合Bb-II-1  團隊合作的意義與重要性。  綜合Bd-II-1  生活美感的普遍性與多樣性。  綜合Bd-III-1  生活美感的運用與創意  實踐。 | 科技  生P-IV-1  創意思考的方法。創意發想的技巧及傳達構想的方式。  生P-IV-2  設計圖的繪製。  生P-IV-5  材料的選用與加工處理。日常生活常見材料的特性、選用時機與加工方法。 | 科技  生A-V-1  機構與結構的設計與應用。  生P-V-1  工程設計與實作。 |