

108 學年度第 1 學期 數學領域教師專業社群工作坊 研習紀錄

研習主題：數學素養試題與資料分析

研習時間：108 年 11 月 13 日 13 時 30 分～15 時 30 分

研習地點：4 樓圖書館
















講座負責人：李冠賢老師

紀錄：林世偉 老師


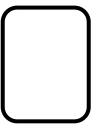


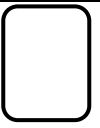

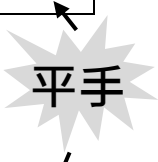

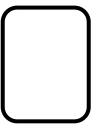


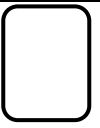


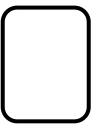


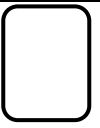

出席：李冠賢老師、林世偉老師、陳欣宜老師、陳自斌老師、應建宏老師

研習紀錄內容：

第一次段考七年級數學素養試題

題號	第一、二題												
題型類別	<input type="checkbox"/> 選擇題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題 (給分範圍：0-2)												
題目示例	<p>1. 七年三班的小恩和小睿都想當班長，兩人因實力相當，使用【抽撲克牌比大小】的方式來決定誰擔任下學期的班長，兩人協議後規則如下：</p> <p>(1) 只使用一副完整的撲克牌(不含鬼牌，共 52 張)。</p> <p>(2) 四種花色中其中紅色的為紅心(♥)及方塊(♦)；黑色的為黑桃(♠)及梅花(♣)。紅色代表『+(正)』；黑色代表『-(負)』。</p> <p>(3) A、J、Q、K 分別代表 1、11、12、13 分。例如：紅心 A 為+1分，黑桃 K 為-13分。</p> <p>(4) 兩人各抽三張，總和最大的獲勝。</p> <p>若抽第一次時的結果如下，試問：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>第一次</th> <th>第二次</th> <th>第三次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小恩</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>小睿</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) 請問兩人抽第一次後得分分別為多少？(2 分)</p> <p style="text-align: center;">小恩：_____分 小睿：_____分</p>	姓名	第一次	第二次	第三次	小恩				小睿			
姓名	第一次	第二次	第三次										
小恩													
小睿													
答案	小恩：__+12__分 小睿：__-3__分												

學習內容	能夠看懂題目對於抽撲克牌的規則及抽取方式，並理解正負數的意義並表示出來。
學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
試題概念與分析 解釋此題為素養導向評量之原因	學生能夠理解以撲克牌的兩種顏色代表相對的概念，並了解如何轉換。

題號	第三題																									
題型類別	<input type="checkbox"/> 選擇題 <input checked="" type="checkbox"/> 非選題 (給分範圍： 0-4)																									
題目示例	<p>(2)畫出兩人抽完三次後<u>平手</u>的任意一種可能情況並計算兩人分別得分情況。(4分)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>第一次</th> <th>第二次</th> <th>第三次</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小恩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小恩 得分</td> <td>_____</td> <td>+</td> <td>_____</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>小睿</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小睿 得分</td> <td>_____</td> <td>+</td> <td>_____</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;"></p>	姓名	第一次	第二次	第三次		小恩					小恩 得分	_____	+	_____	+	小睿					小睿 得分	_____	+	_____	=
姓名	第一次	第二次	第三次																							
小恩																										
小恩 得分	_____	+	_____	+																						
小睿																										
小睿 得分	_____	+	_____	=																						
答案	略(由教師檢核學生是否正確答題)																									
學習內容	參考兩人已抽到的牌，再從剩下的撲克牌中挑選出會平手的結果。																									
學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。																									
試題概念與分析 解釋此題為素養導向評量之原因	利用+1/-1~+13/-13 並融合本來題目，拼湊出符合題目要求的結果，需要思考策略。																									

班級	座號	素養題作答結果		
		1	2	3
		+12	-3	滿分 4
701	1	12	-3	4
701	3	未作答	未作答	未作答
701	4	12	-3	4
701	5	12	-3	4
701	6	12	-3	0
701	7	12	-13	2
701	8	13	-3	未作答
701	9	12	-3	4
701	11	12	-3	4
701	12	12	-3	4
701	13	12	-3	4
701	17	12	-3	0
701	21	未作答	未作答	未作答
701	22	11	-13	4
701	23	12	-3	0
701	24	12	-3	2
701	25	12	-3	2
701	26	12	-3	4
701	27	5	4	0
702	12	12	-3	4
702	13	12	-3	4
702	4	12	-3	4
702	3	12	-3	4
702	1	12	-3	4
702	8	12	-3	4
702	5	12	-3	4
702	22	12	-3	4
702	21	12	-3	4
702	23	12	-3	3
702	28	12	-3	3
702	8	12	-3	0
702	25	13	12	1
702	26	12	-3	4
702	27	12	-3	4
702	24	12	-3	4
702	9	12	-3	0
702	10	12	-3	4
703	2	12	-3	4

703	3	未作答	未作答	未作答
703	4	12	-3	4
703	5	12	-3	2
703	6	12	-3	4
703	7	12	-3	4
703	8	12	-3	4
703	9	12	-3	4
703	21	12	-3	3
703	22	1	2	0
703	23	12	-3	4
703	24	12	-3	4
703	25	12	-3	4
703	26	12	-3	3
704	10	12	-3	4
704	1	12	-3	4
704	2	12	-3	4
704	3	12	-3	0
704	4	12	-3	4
704	5	12	-3	4
704	6	12	-3	4
704	7	12	-3	4
704	8	12	-3	3
704	9	12	-3	4
704	21	12	-3	4
704	22	12	-3	4
704	23	未作答	未作答	3
704	24	13	-3	1
704	25	12	-3	4
705	12	12	-3	4
705	17	未作答	未作答	未作答
705	13	12	-3	4
705	11	12	-3	4
705	21	12	-3	4
705	23	12	-3	4
705	8	12	-3	3
705	19	12	-3	3
705	10	12	-3	4
705	24	12	-3	3
705	7	未作答	未作答	未作答
705	9	12	-3	4
705	3	12	-3	4
705	25	12	-3	4

705	6	12	-3	4
705	26	12	-3	4
705	1	12	-3	4
705	22	12	-3	4
705	15	12	-3	4
705	5	12	-3	4
705	20	12	-3	3
705	14	12	-3	4
705	4	12	-3	2
705	16	12	-3	4
705	18	12	-3	4
705	2	12	-13	3

86.96%

86.96%

65.22%

◎108 學度第 1 學期 數學領域教學專業社群工作坊第 3 次研習照片



臺北市立五常國民中學 108 學年度第一學期

活化教學研習簽到表

2

領域別：數學

研討時間：108 年 11 月 13 日 (星期三) 13 時 30 分

研討地點：4 樓圖書館

列席人員：(請簽名)

出席人員：(請簽名)

李冠賢	陳政宜	應建宏	陳自斌
林世偉			

