

## 110-2 五常國中遠距教學暨線上考試演練說明書

親愛的五常國中家長您好，

有鑑於疫情逐漸升溫，狀況起伏，學子的健康和學習是我們最放在心上的大事。歷經 2020 年開始的 covid-19 至今，我們從一開始的大量摸索到現在全體教師熟悉線上教學，所有老師都成為數位素養達人。為的是希望在不安的時代，仍盡力確保學生的學習品質與學習動機。因此，我們也預計安排線上考試演練，儘管我們也明白的確有一些其他的風險存在，但是回歸考試在本質上有三個意義：「知識的回響」、「在學習中」、「了解自己」。考試主要目的是希望學生對於所學能夠輸出，考試本身就是學習，並且了解自己學習風格、策略和偏好。

因此我們預計於 **111 年 6 月 10 日(五)安排遠距教學演練，期間 8:30-11:10 為遠距考試演練，餘正常遠距教學**。居家線上考試演練，每位學生需要在家裡先確認網路設備、相關載具，線上考試建議需要筆電/電腦或是平板，方便閱讀試題，以及鏡頭為監考使用；麥克風提供學生對考卷試題有疑問可以當場提出。請家長協助子女在考試前備妥相關設備，並且確實測試完畢。

考試當天需要的注意事項諸如提前 20 分鐘進入線上教室測試設備準備考試；考試結束前 5 分鐘監考老師提醒時間等。也請家長協助孩子確實遵守考場規範，明白線上考試是這時代的趨勢以及正確的考試態度。謝謝您在這段不好受的時間跟我們一起努力，撐過來，未來我們要繼續合作讓孩子的學習加值。

最後，祝福您闔家平安健康，以及挑選一些佳文與您共賞~~

【台灣停課一週有感】<https://gvlf.gvm.com.tw/article/79719>

台灣在疫情突如其來的升溫下，不得不驟然停課。這不是台灣老師們之前所能預期的。全台灣停課兩週，就我印象所及，也是台灣近三四十年不曾出現過的變局。

在這前所未見的變局下，我看到台灣有許多老師，很努力地開始學習以前他們沒有經驗的線上教學；他們很辛苦地學著以前所沒用過、不熟悉的各種軟體、各種平台、各種新的教學法。

坦白說，有這麼多老師在這一週之內動起來、跨過實體跟線上教學的鴻溝，這是在之前所完全無法想像的。香港的老師朋友、馬來西亞的老師，也說他們看到台灣老師在這段時間的應變速度，是讓他們很印象深刻的。

但即便台灣有很多老師很努力，因為疫情突如其來的生活變化、教學形態變化，對許多家長而言，是很難一下子適應的，而且也會增加家長許多過去沒有的負擔。我可以理解，會有家長對這一切感到不滿。

只是，如果能好好地沒有風險地在學校上課，誰願意在家做線上教學呢？如果不是生命可能受到威脅，誰又願意做這麼大的改變？

這一切，沒有人希望發生。教育部、校長、老師，沒有人料到疫情會快速升溫、導致停課，這是老師們、校長們所始料未及的。台灣老師們的努力、應變，相較於其他國家當初遇到疫情停課時，已經是相當不錯了。（你問我為什麼不更早準備？後面再說）

希望我們都能放寬心，用更長的時間尺度去看待一切。求學歷程中一個月的動盪，對孩子的人生影響其實是很有限的。

希望家長對於有在努力的老師，能給予肯定跟包容。老師們必須有家長的支持跟協助，才有機會更快地試驗出最適合他跟孩子們的教學模式。

因為就如同實體上課一樣，每個老師有不同的教法；線上教學，也是需要時間讓每個老師摸索出最適合自己的教學模式。這麼大的變化，一切都需要時間。如果作為家長，你越有耐心跟熱心支持正在努力的老師，老師就會進化得越快，這也才是對你孩子最好的事。

至於你問我，為什麼台灣有一年的時間可以準備好面對這一切，而我們卻似乎還沒準備好？這個問題，我心裡也一直在問。

也只能說，之前台灣防疫做得太好，讓台灣教育圈，沒有足夠大的決心去勞師動眾要全部老師跟家長適應轉換教學模式的大工程；光是要家長合作配合讓全部孩子上網就很困難了。全世界其他地方，也沒有哪個國家在疫情停課之前，就全國做好完全的教學準備的。

在這個非常時期，希望台灣的家長們多點包容，不要用承平時期的教學品質去檢驗老師，不要拿著馬錶計時算老師教課的時間。線上教學，原本就不可能跟實體教學一樣好。如果可以安全上課不用停課，誰願意做線上教學？

最後，還是請大家給願意努力改變自己的老師鼓勵，想想可以如何幫助老師，讓老師能更快上軌道！

至於那些還在觀望、不想做、還在等是不是可以實體補課就好的縣市、學校、老師，我會建議你不要再觀望了；越等，你的處境會越艱難。

為什麼？

我想跟大家分享一個人生真理：

當你游泳遇到鯊魚時，只要你朋友游得比你快，他就安全了。而你，就危險了。

當其他學校、老師都動起來、都能做好線上教學了，你慢人一大步才要開始做；在那時候，台灣社會對你的質疑跟要求會很高、對你容忍度會很低。你將遇見前所未有的壓力。

現在遇到鯊魚，已經很多人開始努力游了，你還在傻傻地等？

開始試著做吧，不要再等了。再等下去，未來你可能要單獨面對更不可承受之重啊！

本文摘錄自 <https://www.gvm.com.tw/article/80242>

**葉丙成：兩週內就序，已是台灣教育史的奇蹟！**

由於家長在遠距教學扮演重要角色，但這一兩個禮拜，為了幫助孩子連線、操作軟體、線上繳交作業等，讓原本就有自己工作的家長，忙到焦頭爛額。**葉丙**

成認為，或許可以趁此機會培養孩子的兩大關鍵能力：自我負責、數位學習能力。

過去家長會認為線上學習，孩子容易分心，自制力變差，阻止孩子接近數位工具。但線上教學其實只是把平常就存在的學習問題，凸顯放大而已。或許孩子在學校課堂上就已經有注意力不集中、聽不懂課程等問題，早已需要接受幫助。

趁此機會，其實可以一同發現與解決孩子原本在學習上的問題，並培養孩子的數位素養，學習如何操作軟體並對自己負責。而在網路上尋找有用的學習資源等，對於未來自主學習都有一定幫助，也能減輕家長負擔。

本文摘錄自 <https://www.gvm.com.tw/article/79756>

藍偉瑩解釋，平常小孩坐在教室里，如果對老師講課不感興趣，他可以發呆，可以東張西望，可以低頭做自己的事。就算沒有專心聽課，但人坐在位子上，加上班上人多，也不會特別被察覺。

但居家遠距教學時對著螢幕，對小孩來說，就像是被要求盯著一台電視。但如果節目不好看，小孩沒興趣，他也沒有辦法轉台或做別的事，逃都逃不走。

加上老師透過螢幕盯著每個學生的臉，家長在旁邊看著小孩一舉一動。這時候，過程中小孩的各種不耐、分心、逃避、偷懶，也就鉅細靡遺地映入老師和家長的眼，「為什麼小孩遠距上課變得這麼不認真、不聽話？」

「其實，只是小孩平常在教室裡頭，你沒有辦法關注到，但你現在有了機會，小孩就好像變得特別不認真。」藍偉瑩說，家長必須明白，孩子可能本來就是這麼的不能自我約束，這些問題並不是因為今天在家遠距才造成，而是這個孩子本來就是這樣。

所以那些看似惹怒家長的行為，其實都是小孩的學習求救訊號，藍偉瑩說，遠距學習亂象，是一個很好的機會，讓小孩去發現自己的問題跟狀況；也讓家長知道，孩子是真的需要有人去幫他如何更好地學習。而不是像過去從外部去逼迫他、壓抑他、限制他，或丟給老師管就好。

## 「遠距教學」放大孩子的三個「學習瓶頸」

藍偉瑩分析，遠距教學所放大的學習瓶頸，主要凸顯在幾個面向：

### 一、「學習新事物」的能力

很多人以為小孩是數位原住民，對於線上學習比起大人來一定更沒有困難。但學新東西本來就是一件有挑戰性的事，不只是家長和老師，對小孩來說也是，突然之間要大量使用線上工具來與他人聯繫、溝通、上課，本來就有一定難度。

不過藍偉瑩認為這件事不用太擔心，遠距教學平常很少做，大家當然會不熟練，就像細看老師或家長的臉書學習社群，會發現問題主要集中在一開始，等老師、學生都開始適應後，狀況也就愈來愈穩定。

### 二、「學習互動性」的頻率

這是老師和學生的互動任務。

藍偉瑩說，如果線上學習老師像過去在教室裡一樣全程講課，學生對內容沒興趣，鏡頭前一定會很容易分心。所以老師需要強化「互動性」，一陣子就停下來問學生一個問題，讓學生有機會確認自己學的如何；或是在課本學習完後，老師跟學生約時間，在線上問問題。

藍偉瑩觀察，遠距線上後，有些老師跟學生互動反而比以前更多。以前學生坐在台下，老師台上一直講，比較不會確認到學生心思到底還在不在。但遠距

後，很多老師都怕自己講課沒人在聽，反而會一直問學生「到底有沒有聽我說話？」，嘗試更多互動方式。

### 三、「學習理解度」的強化

這則是家長和小孩的互動任務。

藍偉瑩說，對於那些看起來專注度差、自制力弱的孩子，家長或許一天和他line 三次，提高互動頻率，讓小孩自己注意到這件事；跟孩子聊，試著去瞭解為什麼會不想學習、或覺得無聊。

**關鍵是「不要一直罵小孩」，而是改用詢問，例如問小孩「今天上了什麼課？」「你們今天老師怎麼上啊？」讓小孩說出自己的經驗和感受，然後進一步和小孩討論，「那你覺得跟在學校教室裡，老師上課有哪些不一樣？」**

**重點是問「小孩會關切的問題」，而不是「家長想指責的問題」，不要把學習狀況落後的小孩當賊，例如逼問小孩你有沒有專心、你是不是偷上網？如果家長發現小孩在家有學習狀況，可以和老師回饋，或是之後回到實體學校時，可以趁機跟孩子談。**

藍偉瑩說，每個人本來對於學習就有不同想法，能夠刺激小孩去自己思考，也是遠距下一種很好的學習，讓小孩對於怎麼學習的認識更豐富，「就學習這件事情來說，不管是線上線下，本來就應該要加強互動，而且不只是老師、同學的責任，也是家長的責任。」



~~寫在最後，相信您和我們一樣都很想念校園裡朗朗讀書聲、操場和學子歡笑聲，讓我們一起懷著信心和包容，堅持下去，一起努力，共度難關，邁向健康卓越的未來~~

五常國中 上 2022.5.31