

臺北市立五常國中 108 學年度第 1 學期  
第 5 次 英文領域活化教學會議記錄

會議日期：2019 年 11 月 29 日(五)

會議時間：10：30～11：30

與會人員：陳麗華、黃玉英、丁于珊、陳楷元、林婉婷

研討主題：英語科特色課程分享

會議內容：

正逢 108 課綱素養導向課程，英文老師們集思廣益，為實驗班的學生設計了類導遊課程。學生使用英文將台北市的知名景點透過導遊的方式介紹給外國旅客。考量七年級的英文能力及培養自信，本次先到陽明山移地教學，由學生先扮演遊客降低焦慮感，並且與英文課文閱讀做比較，達成 108 課綱所強調的真實情境的學習。

**共備運作模式**

1. 討論主軸
2. 修訂教案
3. 共備與修正
4. 課堂教學與討論
5. 形成教學模組

# 五常國中未來教育實驗班- 英說台灣風情



## 壹、前言

正逢108課綱素養導向課程，英文老師們集思廣益，為實驗班的學生設計了類導遊課程。學生使用英文將台北市的知名景點透過導遊的方式介紹給外國旅客。考量七年級的英文能力及培養自信，本次先到陽明山移地教學，由學生先扮演遊客降低焦慮感，並且與英文課文閱讀做比較，達成108課綱所強調的真實情境的學習。

## 貳、共備運作模式

1. 討論主軸	確認教學的主軸與元素，分別是：台北景點主軸、課程設計理念與目標、教學活動設計、閱讀理解策略的運用。
2. 修訂教案	依前步驟的內容，每週開會一次，得出共識，並根據學生的上課情形做滾動式修正。
3. 共備與修正	針對兩班學生的學習做難度及進度調整
4. 課堂教學與討論	依共備後的教案進行教學，並在教學後，檢討實際教學遇到的問題，進而修正教案，為下次教學做更完善的準備。
5. 形成教學模組	依檢討修正後的教案進行教學，檢核學生學習反應與成果，確認本教學是否有效。

## 參、英說台灣風情四階段



## 肆、教學現場及學生作品



閱讀理解學習單

小組報告

陽明山移地教學

會議照片：



簽到表：

臺北市立五常國民中學 108 學年度第一學期  
活化教學研習簽到表 (6)

領域別：英語領域

研討時間：108 年 11 月 29 日 10:30 至 11:30，共計 1 小時

研討地點：3 樓會議室

列席人員：(請簽名)


出席人員：(請簽名)

吳云原			
丁子珊			
傅裕元			
陳麗萍			
林定寧			